**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности**

**«Почемучки»**

**Тема: *«Люблю березку русскую…»***



2022г

**Тема**: «Люблю березку русскую…»

**Образовательные области:**«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Социально-коммуникативное развитие».

**Интеграция видов деятельности:**игровая, речевая, коммуникативная, художественная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Вид занятия:** интегрированное.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Формы образовательной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Цель:**Расширить представления детей об образе березы в народном творчестве, поэзии, искусстве и детском изобразительном творчестве.

**Задачи:**

**Воспитательные.**

• Расширить и уточнить представление детей о природе родного края, о деревьях.

• Воспитывать любовь к берёзке, как одному из символов России, способствовать развитию духовности и экологически грамотного поведения.

• Воспитывать интерес к изобразительной деятельности к созданию образа берёзы с помощью нетрадиционных средств изображения.

• Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, целенаправленности и взаимопомощи.

**Развивающие.**

• Систематизировать знания детей об отличительных признаках весны.

• Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений за деревьями.

• Развитие всех компонентов устной речи детей. На основе обогащения представлений о предметах продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

• Развитие мелкой моторики.

• Развитие внимания, восприятия, воображения.

**Обучающие.**

• Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони и круговыми движениями двумя пальцами рук.

• Прививать любовь к природе, учить замечать изменения в природе осенью.

**Предварительная работа:**

• беседы, вопросы и ответы;

• прогулки;

• наблюдение и рассматривание деревьев на участке ДОУ;

• рисование «Моя березка»;

• рассматривание иллюстраций с изображением березы;

• чтение стихов о березе.

**Словарная работа:** символ, береста, чага, бетулин, чечевички, берестяная грамота.

**Оборудование:** презентация, увеличительные стекла, раздаточный материал - листы картона светло- голубого цвета, пластилин восковой, стеки, салфетки, клеенки, ленточки.

**ХОД образовательной деятельности:**

**Воспитатель:**Ребята, как много у нас гостей, давайте, поздороваемся.

Мы не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья. Русская поговорка говорит: “Здороваться не будешь, здоровья не получишь”

А чтобы узнать, о чём мы будем говорить отгадайте загадку:

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зелёном кафтане,
В белом сарафане. (берёза)

**Воспитатель:** У каждого есть Родина. А знаете, что означает это слово? (Ответы детей).

- Правильно, это место, где родился и вырос человек. Его страна, город, и даже дом. Как называется страна, в которой мы живем? (Ответы детей);

Как называется город, в которой мы живем? (Ответы детей)

- Сегодня мы с вами поговорим о русской березке. **(Слайд 1)**

Белоствольная берёза – Символ Родины моей.

Нету деревца другого Сердцу русскому милей.

Изумрудная весною, А зимою – в серебре,

Машет веткой золотою Всем детишкам в сентябре.

Каждый листик, как сердечко, Полюбуйся, погляди.

У родимого крылечка Ты берёзку посади.

**Воспитатель:** Береза-символ красоты русской природы, символ России. Россию издавна называли берёзовым краем. В этих символах отразилась душа народа, его история и традиции. Берёза щедрое и доброе дерево. Люди издавна знали цену этому дереву, любили березку за ее красоту, и за пользу, которую она приносит. Берёзу и сейчас очень любят в России и называют «Русской красавицей». Для русского человека нет дерева милее и роднее. Она растет в нашей стране повсюду. У каждой страны есть свой символ среди деревьев.

Так, символом Греции с древних веков является олива, в Японии священное дерево – сакура. Символ Канады – клен**. (Слайд 2)**

**Воспитатель:** Ребята, береза, как любое дерево живое и как любое растение также имеет своё строение.

**Послушайте, пожалуйста, стихотворение.**

«Дерево могуче, дерево сильно,

Ведь в земле корнями оно закреплено.

Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:

Ствол - дереву опора, убегает ввысь.

Ты потрогай твердую древесную кору

Надежно защищает она дерево в бору.

Создают прохладу под деревом листочки,

Они весною ранней выросли из почки.

К листочкам на ветках тихонько прикоснись,

Но елочной иголкой, смотри, не уколись!»

**Воспитатель:** А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении? (у дерева есть корни, ствол, ветки, листья, цветы)

У вас на столе лежат перепутанные графические модели, вам нужно определить последовательность строения дерева.

**Воспитатель:** Молодцы. Мефодий, что сначала идет? (корень, он располагается в земле), Катя, что от корня отходит? (ствол, от ствола – веточки, на веточках растут листья), Никос ветки и листья, что образуют? (крону дерева).

**Воспитатель:** Лиза, что делают корни? (поглощают воду и питательные вещества из почвы, корни удерживают дерево).

**Воспитатель:** Фадей, какую функцию выполняет ствол? (По стволу и веткам вода и питательные вещества поступают к листьям).

**Воспитатель:** Береза — очень нарядное красивое дерево, ее все очень любят. Вам нравится березка? Давайте украсим словами березу. Какая она? **Предполагаемые ответы детей:** русская, родная, белоствольная, красивая, кудрявая, стройная, тонкая, пушистая, ненаглядная, милая, белокурая, хрупкая, нежная…

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сколько красивых слов вы придумали о березе. А как можно ласково назвать березу? (Березка, березонька…)
- В каждое время года берёза меняется. Послушайте стихи и отгадайте в какое время года описана берёза.

1.

Стало вдруг светлее вдвое
Двор весь в солнечных лучах.
Это платье золотое
У берёзки на плечах. (осень) **(Слайд 4)**

2.

Улыбнулись сонные берёзки
Растрепали шёлковые косы
Шелестят зелёные серёжки
И горят серебряные росы. (лето) **(Слайд 5)**

3.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом
Точно серебром. (зима) **(Слайд 6)**

4.

У задумчивой березки

На ветвях висят сережки.

Ты, березка, не грусти,

Почки в листья распусти.(весна) **(Слайд 7)**

**Воспитатель:** Эти картины висят в музеях, и каждый человек может посмотреть на них. Глядя на эти картины, возникает желание увидеть все эти берёзовые рощи и эту красоту в действительности, как увидели ее художники.

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в игру «Подбери листочек для березки»

**Воспитатель** проверяет правильное выполнение заданий, считает вместе с детьми листочки.

- Как называется лес, где растут одни берёзы *(берёзовая роща).* **(Слайд 8)**

- Почему же у березы белый ствол?  Оказывается, для защиты. Белый цвет защищает березку от жарких солнечных лучей. А ствол у березы белый из-за вещества бетулин, который окрашивает кору в белый цвет.

- Что защищает ствол берёзы от вредных воздействий? **(кора)**

***Опытно-экспериментальная деятельность с лупами и корой***

**Воспитатель:** у вас на столах есть кора березы, внимательно рассмотрите ее. У берёзы необычная кора, ее называют? **(береста)(Слайд 9)**

Береста – это защитный слой дерева. Она защищает березу от воды и вредных воздействий. В белой коре, есть отдушины: чёрные чёрточки. Они называются чечевички, через них берёза дышит. Давайте с помощью лупы их найдем и рассмотрим**(рассматривание с помощью лупы).**

- Вы нашли черные черточки, как же называются эти черточки? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Мы сказали, что кора - это защитный слой дерева, и она не пропускает воду, а хотите ли вы сами в этом убедиться?

- Перед вами ёмкости с водой, кора разных деревьев. Возьмите по кусочку коры разных деревьев и опустите в емкость с водой. Что вы можете сказать? **(кора стала мокрой и хрупкой).** Теперь бросьте в воду кору берёзы. Что можете сказать? **(Берёзовая кора на поверхности воды, она не пропускает воду).**

- Да, кора березы не впитывает воду, поэтому не гниёт, и изделия из неё очень прочные и долговечные.

**Воспитатель:** О полезных свойствах бересты люди узнали очень давно. **(Слайд 10)**Она прочна и долговечна. Из берёзовой коры плели лапти, корзинки, лукошки, шкатулки, сосуды для питья. Раньше, когда еще не было бумаги, на березовой коре писали письма. Эти письма называют берестяными грамотами. Их находят и сейчас во время раскопок. Береза не только славится своей красотой, но и является очень ценным деревом. **(Слайд 11)**

Берёзовый веник при купании в бане изгоняет все болезни. У березы ценны и почки. Их заваривают и пьют как чай. Попил – и простуды как не бывало! Березовый сок – удивительный дар природы. Он очень вкусный, его пьют для оздоровления организма. А есть ещё берёзовый гриб – чага. Он растет на стволе березы. Твёрдый, как дерево. Этот гриб – лекарство от многих болезней. Вот какое доброе, чудесное дерево — береза: освещает, согревает, лечит, исцеляет.
**Воспитатель:** Давайте немного отдохнем и поиграем.

**Физкультминутка**

Ветер березку тихонько качает,

Вправо и влево ее наклоняет.

Раз- наклонились, два- наклонились.

И вслед за веточками вниз опустились.

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде «два».

**Воспитатель.** Береза очень красивое и ценное дерево, поэтому мы должны беречь и заботиться о ней. Ребята, скажите, как нужно относиться к деревьям? Для чего нужны деревья?**(Ответы детей)**

- Правильно, деревья – это часть живой природы и давайте не будем их обижать, не будем ломать их ветки, рвать листья. И тогда наша природа отплатит нам добром и на нашей планете всегда будет чистый воздух, и мы тоже будем здоровыми.

**Воспитатель.** Ребята я вам предлагаю стать художниками-мастерами и при помощи пластилина, изобразить нашу красавицу березку. Согласны?

Давайте вспомним, какое сейчас время года.

Ребята, вы знаете, какие изменения происходят в природе весной. (Да). А вот мы сейчас это и проверим.

**Подобрать как можно больше признаков к словам:**

Солнце весной (какое?) – теплое, яркое, ласковое, весеннее, долгожданное …

Небо весной (какое?) – светлое, ясное, голубое, чистое, безоблачное …

Ветер весной (какой?) – весенний, теплый, свежий …

Греет (что) - солнце

Тает (что) - снег

Журчит(что) - ручей

Набухают (что) - почки

Появляются (что) - листочки, цветочки

Просыпаются (что) - медведи, ежи

**Воспитатель:** Давайте пройдем в нашу мастерскую - к столам

Дети садятся за столы.

Прежде, чем начать работать, вспомним с вами знакомую **пальчиковую гимнастику**.

Вот помощники мои,

Их сожми и разожми,

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем помогать!

***Продуктивная деятельность детей***

1. Из кусочка белого **пластилина** мы скатываем длинную *«полоску»* и наклеиваем ее, чуть прижимая к поверхности картона. Это будет ствол нашей **березки**.

2. Так же мы делаем ветки. Только **берем меньше белого пластилина**.

3. Из черного **пластилина** мы сделаем полоски на **березке**. Для этого мы возьмем совсем немного **пластилина**, скатаем из него маленький шар и приклеим его на ствол и ветки. Затем размазываем этот черный **пластилин**.

4. И последнее что мы сделаем – это листья. Такими же круговыми движениями мы лепим листья и приклеиваем их на нашу **березку**.

**Приступайте к выполнению работы.**

Дети выполняют задание под тихую, спокойную классическую музыку. **(Воспитатель контролирует осанку детей, ход их работы).**

После окончания работы воспитатель предлагает детям рассмотреть с ними березовую рощу.

**Рефлексивный анализ:** У нас получилась настоящая берёзовая роща, в которой хочется прогуляться, послушать пение птиц, прислоняться к прохладному стволу дерева, чтобы набраться от него сил и здоровья, полюбоваться чудом, сотворённой матушкой – природой.

-Какое дерево является одним из символов России?

- Как называется кора березы, черные черточки на ней?

- Что вам понравилось и запомнилось?

Я очень рада, что в нашей группе такие отзывчивые, добрые, талантливые и умные ребята!

***Я для вас приготовила небольшой сюрприз. У меня есть шкатулка, в которой находятся ленточки. Согласно старинной легенде на берѐзе люди завязывали лоскуток ткани, или ленточку и загадывали желание. Давайте, каждый завяжет на берѐзе свою ленточку и загадает желание, и оно должно обязательно сбыться. (Дети берут ленточки).***

**Завершим наше мероприятие стихотворением:**

Будем берёзку любить, охранять

Будем мы взрослым во всём помогать

Реки, поля и леса сбережём

Помним о том, что природа наш дом.

