Лето – это масса времени для непринужденных бесед и занятий с ребенком на свежем воздухе. Важно организовать с детьми игры –    полезные для развития, расширяющие кругозор и знания ребенка об окружающей красоте природы.

**Рекомендации для родителей (законных представителей)**

**«С пользой лето проведём!»**

Гуляя в парке, у реки, да и просто во дворе можно найти множество предметов и объектов живой природы, чтобы их описать, составить предложение, придумать рассказ или развить мелкую моторику.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми. Все это нужно комментировать, обсуждать, оформлять в виде беседы. Новые, незнакомые ребенку слова следует объяснять, повторять несколько раз, научить ребенка понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, голоса птиц, звуки ветра, дождя и т.д. это развивает слуховое внимание.

Отдыхая на пляже, либо в парке можно организовать экспериментальные опыты, с изучением свойств воды, песка, травы, росы. Подобные занятия расширяют не только кругозор ребенка, но и пополняют активный словарь существительными, прилагательными, глаголами.

Игры и упражнения можно придумывать взрослому самому и предлагать их ребенку,  главное, чтобы любое задание несло в себе поучительную, обучающую цель.

 **Наступило лето!**

 **Июнь**. Наступила лето! Природа распустилась, лес, сад, деревья в парке изменились до неузнаваемости, покрылись густыми зелеными листьями. Солнце греет все жарче и жарче, день становится длиннее и птицы поют без умолку. Заколосилась в поле рожь, цветет земляника,  шиповник, если увидеть улей, то в нем пчелы собирают мед с пыльцы растений.

**Июль**. Идет сенокос (косят сено), спеет черника, наливается клубника. А если сходить в лес за ягодами можно набрать целую корзину. Смотри! В парках лежит летом пушистый "белый снег"?! Это цветет тополь, а "летний снег" - это тополиный пух.

**Август.** Вода  у берега в озере стала холодней. Это потому, что день стал короче, а ночи длинней. А солнце все равно по-летнему греет. Месяц август дарит нам большой урожай фруктов, овощей и вкусных ягод.

**Летние загадки**

Сидит под потолком ,

Кусается тайком,

Жужжит над ухом,

Но не муха. (Комар)

Про этот гриб все говорят ,

Что и сырым его едят. *(Сыроежка)*

Дождик небо украшал,

Воду с солнышком мешал ,

Краски взял семи цветов –

Разноцветный мост готов*.(Радуга)*

Если нет его - небо хмурится ,

Если есть оно - люди жмурятся. *(Солнце)*

 **Пословицы и поговорки о лете**

Июньское тепло, милее шубы меховой.

День летний – за зимнюю неделю.

Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.

Люди рады лету, а пчелы цвету.

Не жди лета долгого, а жди лета теплого.

Июль косит и жнет, долго спать не дает.

В августе солнце греет, а вода холодеет.

**На лесной опушке**

На одной лесной опушке

Из травы торчали ушки,

А еще за бугорком

Проползал колючий ком,

А еще у ветки клена

Вертолет летал зеленый,

А еще из ручейка

Воду пили облака,

А еще над самым ухом

За пчелой гонялись мухи,

А еще шептал мне ветер,

Как прекрасно жить на свете!

**Поиграйте с детьми:**

**«Назови деревья».** Ребенок называет деревья, растущие во дворе ( лесу, парке, деревне). Совместно с взрослым рассматривают ствол,  листья, определяют их цвет, форму, размер.

«**Какая трава?».** Обратить внимание ребенка на траву, на ее свойства и признаки. Дать ребенку возможность пощупать ее, сравнить между собой.

**«Аромат».** Предложить ребенку понюхать различные растения: цветы, траву, листья деревьев, кору. Это развивает чувство обоняния, а если ребенок будет подбирать к каждому аромату прилагательные, то расширится и  активный словарь.

**«Построй фигуру».** Загорая  на пляже или играя в песочнице, предложите ребенку построить замки: высокий, ниже и низкий. Прорисовать окошки определенного количества(формы). Пусть ваш малыш назовет все фигуры, пересчитает окна, двери. Сделает крышу заданной формы и т.д. Это способствует математическому развитию и  навыку счета.

**«Опыты с песком**». Интересно для детей провести элементарные опыты с песком. Экспериментируйте, добавляя разное количество воды и главное описывайте весь процесс словами, используйте прилагательные и глаголы в зависимости от консистенции песка (сырой, мокрый, жидкий, сухой, лепится, рассыпается и т.д.)

**«Построй дорогу**». Предлагаем ребенку построить из песка дорогу для машин (в соответствии с размером машины). После построения обговорите, какая дорога: узкая, широкая, длинная, короткая и т.д. Какая машина сможет проехать по той или иной дороге, а какая нет, и  почему?

**«Что видишь?».** Вы с ребенком по очереди называете определенные объекты природы (например,  все зеленые, или круглые и т.п.). «Наоборот». Ребенок в ответ на предложенное вами слово, должен предложить свое, противоположное по смыслу. Например, утро – ночь, солнце – луна, твёрдый - мягкий и т.д.

**«Четвертый лишний**». Взрослый называет 4 предмета, три из которых связаны каким-либо признаком, а четвертый из другой категории, ребенок должен выделить лишний предмет и аргументировать свой ответ. Например, снег, дождь, сапоги, град; дерево, цветок, кустарник, камень и т.п.

**«Назови признак**». Предложить ребенку назвать признаки лета, воды, растений и т.д.

**«Съедобное – несъедобное».** При броске мяча, ребенок его ловит, если прозвучало только съедобное.

**«Жук и бабочка».** Рассмотрите насекомых и найдите отличия: бабочка белая, желтая, крылышки тонкие; жук меньше бабочки, крылья жесткие; бабочка летает, жук ползает, летает, жужжит и т.. Аналогичным способом можно сравнить другие объекты природы.

Проводя игры и упражнения с детьми, важно, чтобы дети отвечали полным ответом, верно проговаривали слова, правильно строили предложения и могли аргументировать ответ.

**Виртуальные тематические площадки:**

**- рисование "Веселые медузы" в технике кляксографии:** <https://yadi.sk/i/pOeogfIHDbB7iA>

**- рисование "Бабочки" в технике отпечатка:**<https://yadi.sk/i/WYQzvEpLiBAlOw>

**- рисование-игра "Хамелеон":**<https://yadi.sk/i/NBrrYRn-506oxQ>

**- сочиняем рифмовки:**<https://yadi.sk/i/HvYTQ8yU7tqCUg>

**Рекомендации на июль**

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Рисование "Одуванчики"**

[****](https://mdou4nn.caduk.ru/DswMedia/oduvanchik.jpg)**Задачи:** Упражнять в рисовании красками в нетрадиционной технике (вилкой), развивать образное воображение, представления о красоте.

**Материал**: лист бумаги формата А-4 , гуашь, банка с водой, салфетка, вилка,кисть.

**Рекомендации**: можно рисовать траву, заборчик, цветы.

**Лепка «Матрешка»**

**(пластилиновыми горошинками)**

[****](https://mdou4nn.caduk.ru/DswMedia/matreshka.jpg)**Задачи**: учить отделять комочки соответствующей величины, развивать мелкую моторику рук, воспитывать навыки аккуратной работы.

**Материал**: пластилин, плотный картон, рисунок шаблон.

**Рекомендации**: на картон нанести рисунок или нарисовать самим, из пластилина вылепить небольшие горошины разных цветов и заполнить ими рисунок.

**Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое»**

**Задачи**:упражнять в срезании углов у квадрата, прямоугольника,чтобы уголок отпал; закреплять навыки аккуратного наклеивания.

**Материал**: набор цветных бумажных квадратиков, ножницы, клей,кисть для клея, салфетки.

 ****  ****

**Физическое развитие**.

**Игра-забава «Крокодил»**

**Задачи:** развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов.

**Ход игры**: Выбирается водящий-он будет «крокодилом», - вытягивает вперед руки одна над другой, изображая зубастую пасть. Остальные дети просовывают руки в «пасть». «Крокодил» с невозмутимым видом отвлекает детей, поет песни, притопывает ногами, подпрыгивает и неожиданно смыкает руки- «пасть». Кто попался, становится «крокодилом».

**Познавательное развитие.**

**Опыт «Что в пакете?»**

**Задачи:** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

**Ход опыта**: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличатся вода и воздух? Сходства- прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда,в котором находятся. Различия — вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух -  невидим, невесом.

**Речевое развитие.**

Чтение сказок «Колосок», «Бременские музыканты». С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н. Сладков «Неслух».

**Загадки.**

То ли с крыши, то ли с неба- или вата,или пух.

Или, может, хлопья снега появились летом вдруг?

Кто же их исподтишка сыплет, будто из мешка?

(Тополиный пух)

Лишь солнце погасло и стало темно,

Как по небу кто-то рассыпал зерно.

Какое? Не знаю....

Но лишь добавляю, что было блестящим

И ярким оно.

(Звезды)