

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №1
МБДОУ «Детский сад № 10
«Сказка»

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»


М.Г. Кучменко
от 30.08.2018г. № 81 ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для обучающихся с особенностями речевого развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 10 «Сказка»
города-курорта Железноводска Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Сказка» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее – МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка») на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; письма Минобрнауки от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий», Устава МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для обучающихся с особенностями речевого развития в МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» (далее – логопедическая группа).

1.3. Дошкольная логопедическая группа формируется для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.4. Логопедическая группа создается в МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» при наличии условий для функционирования данной группы с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции особенностей речевого развития обучающихся, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи обучающихся и образовательных программ дошкольного образования, а также подготовка обучающихся к успешному обучению в школе.

1.5. Основными целями и задачами являются:

- коррекция нарушений устной речи обучающихся: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация работы в логопедической группе

2.1. В логопедическую группу зачисляются обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения речи.

2.2. Зачисление в логопедическую группу проводится на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

2.3. В логопедическую группу зачисляются, как правило, обучающиеся одного возраста и уровня речевого развития. Во внеочередном порядке в логопедическую группу зачисляются обучающиеся, посещающие МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» и имеющим тяжелые нарушения речи. При условии недоукомплектованности группы в логопедическую группу МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» зачисляются обучающиеся из других детских садов города, имеющие заключение ТПМПК.

2.4. В логопедическую группу с тяжелым нарушением речи принимаются обучающиеся с четырех с половиной лет. Срок коррекционно-развивающей работы для обучающихся, зачисленных в группу определяется в соответствии с заключением ТПМПК. Предельная наполняемость логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – не менее 12 человек.

2.5. Приему в логопедическую группу не подлежат обучающиеся, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.6. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.8. Логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.9. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.10. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.12. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

2.13. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

2.14. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.15. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.16. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.17. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется после окончания срока освоения коррекционно-логопедического обучения и освоения общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.18. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.19. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

3. Руководство коррекционной деятельностью.

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией МБДОУ.

3.2. Заведующий МБДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист-логопед и старший воспитатель МБДОУ.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается на должность и увольняется с нее заведующим МБДОУ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.5. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- комплекзует подгруппы детей для занятий в логопедической группе;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и методисту ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в логопедической группе и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся,

воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;

- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения муниципального дошкольного образовательного учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.6. Учитель-логопед МБДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.7. Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;
- расписание занятий;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет логопеда за год.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1 Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

5.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

5.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.