**Педагогический проект**

«Формирование основ финансовой грамотности

у детей старшего дошкольного возраста».

«В мире профессий».

Руководитель проекта:

воспитатель высшей категории

**Чепа Инна Анатольевна**

Ставропольский край, г.Железноводск,

ул. Энгельса 39.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 «Сказка».

2021г

**Визитка педагогического проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название педагогического проекта | Педагогический проект «В мире профессий» |
| Тема проекта | «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» |
| Цель, задачи педагогического проекта | Цель: Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.  Задачи:  - сформировать у воспитанников первичные экономические понятия о содержании деятельности людей разных профессий, умеющих трудиться, зарабатывать деньги и разумно их использовать;  - развивать познавательный интерес у воспитанников через ознакомление с трудом взрослых;  -формировать социально-коммуникативные речевые умения у воспитанников;  - приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через внедрение новых форм работы по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников. |
| Участники проекта | Дети старшего дошкольного возраста.  Родители (законные представители) воспитанников. |
| Сроки реализации проекта | декабрь 2020 г. |
| Направления образовательной деятельности по проекту | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. |
| Ресурсы | - Компьютерное оборудование, ноутбук, проектор  - Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.  - Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.  - Наглядно-иллюстративный материал.  - Игротека: «Супермаркет», «Кем быть», «Узнай какая профессия?»,**«Кому что нужно для работы?»,«Продукты труда – наши добрые дела»,«Назови монетку», «Путешествие денежки».**  - Произведения художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо» и т.д., фольклор о труде, профессиях.  - Мультфильмы «Буратино», Простоквашино», «Уроки Совы».  - Материалы к изобразительной деятельности.  1.Шатова А.Д., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7лет.  2. Шатова А.Д., Мищенко И.С. «Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет».  3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева.  4.Программаобразовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». |
| Планируемые результаты | - знают современные профессии, содержание их деятельности;  - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;  - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);  -обеспечение динамики участия семьи в образовательном процессе.  -осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт–деньги». |

**Актуальность**

Каждый человек имеет право стать финансово благополучным. Чтобы это произошло, первые шаги в освоении азбуки финансовой грамотности необходимо делать ребенку с детских лет в сопровождении воспитывающих взрослых.

Как помочь ребенку не растеряться в сложной действительности, устоять среди различных влияний и позже найти свое место в жизни? Экономические знания становятся все более и более необходимыми нашим детям. Чем раньше дети узнают, что такое семья, знакомятся с профессиями людей, их обязанностями, с понятиями потребности, о роли денег в семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Условием формирования познавательных интересов и познавательной мотивации к обучению являются познавательные действия. Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными. Вот почему инструкция, переданная с опорой на зрительный анализатор, внимание, более устойчива. В связи с этим необходимо при обучении детей опираться на наглядные схемы, на практические приемы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения. В результате обучению финансовой грамотности дошкольники получат представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, научатся объективно оценивать свои возможности и отличать свои реальные потребности от навязанных.

Поэтому данная проблема была выбрана мной в качестве образовательного проекта.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную деятельность.

**Цель**проекта – содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи**:

- сформировать у дошкольников первичные экономические понятия о содержании деятельности людей разных профессий, умеющих трудиться, зарабатывать деньги и разумно их использовать;

- развивать познавательный интерес у воспитанников, через ознакомление с трудом взрослых;

-формировать социально-коммуникативные речевые умения;

-развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

- приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через внедрение новых форм работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

**Этапы проекта:**

Образовательная работа по проекту реализуется в форме совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с моделью организации образовательного процесса.

Проект состоит из двух блоков:

**1 блок – «**Мир профессий» **-** представление семейного опыта, профессии в семье.

**2 блок** – «Что такое деньги» - познакомить детей с историей возникновения денежных отношений.

**1этап – Организационный:**

* изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
* информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «В мире профессий».
* подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
* Создание развивающей среды по теме.

**2 этап -Практический:**

Цель: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями.

Задачи:

* Развивать любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность детей;
* Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды в саду и дома и к совместной деятельности.

Формы работы с родителями:

- Беседы и рекомендации по просмотру развивающих и тематических мультфильмов, чтение произведений; экскурсия в музей; родительские минутки по теме профессии; создание ЛЭПБУКов; детско-родительские проекты;

Формы работы с детьми:

- просмотр слайд-презентаций, мультфильмов; чтение художественной литературы; игровые ситуации; решение проблемных ситуаций; рассматривание картин; сюжетно-ролевые, дидактические, интерактивные, настольно-печатные игры; комплексно-тематические занятия; продуктивная деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| ***I неделя*** | |
| **День недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | - Беседа «Труд взрослых и детей».  - Вспомнить пословицы о труде.  - Чтение: И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».  - Рассматривание иллюстраций. |
| Вторник | - НОД: «Что такое труд?».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья».  - Д/игра «Кто как работает?».  - Разбор проблемных ситуаций «Труд в сказках».  - Чтение сказки «Три поросенка»,К.Чуковский «Федорино горе». |
| Среда | - Беседа «Все профессии важны».  - Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».  - Д/игра «Кому что нужно для работы»  - Отгадывание загадок о труде. |
| Четверг | - Демонстрация презентации «Профессии».  - Д/игра «Все профессии нужны».  - Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».  - Разбор проблемных ситуаций «Ребенок в магазине». |
| Пятница | - Беседа «Профессия моих родителей».  - Сюжетно-ролевая игра «Больница».  - Д/игра «Узнай какая профессия?»  - Художественное творчество: «Кем быть». |
| ***II неделя*** | |
| Понедельник | - Демонстрация презентации «История денег»  Цель: познакомить детей с историей возникновения денежных отношений. - рассматривание иллюстраций на тему: «Какие предметы носили роль денег». |
| Вторник | - Беседа с детьми о деньгах, о цене товара.  Цель: познакомить детей с первыми русскими монетами.  - раскрыть происхождение слова «Рубль» - повторение русских поговорок и пословиц на тему денег.  - Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха». |
| Среда | - НОД «Путешествие денежки».  - Цель: показать детям куда тратятся деньги  - Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».  - просмотр мультфильма «Уроки Совы». |
| Четверг | - Оформление мини-музея денег.  - Цель: познакомить детей с монетами, и какие виды монет существуют. - рассматривание альбома с монетами.  - Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». |
| Пятница | - НОД «Путешествие в страну Экономика» познакомить детей с первыми бумажными купюрами и сравнить с современными деньгами.  - Оригами из бумаги «Кошелек»  - экскурсия в музей.  - просмотр мультфильма «Уроки Совы» |

**3 этап - Заключительный:**

**Цель:** анализ деятельности по проекту «В мире профессий».

**Задачи:**

* Разработать перспективный план и план работы с родителями на 2021 – 2022 год.
* Разработать картотеку игр по финансовой грамотности для использования в деятельности с детьми.
* Представить практический опыт коллегам учреждения. Внести игры по финансовой грамотности в модель организации образовательного процесса группы.
* Отчет «Самоанализ деятельности по педагогическому проекту».

**Планируемые результаты реализации проекта.**

1. По завершению проектных мероприятий дети:

- знают современные профессии, содержание их деятельности;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

2. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар).

3. Создание клуба по интересам «Школа юного экономист»

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.
* Наглядно-иллюстративный материал.
* Игротека: «Дороже -дешевле», «Супермаркет», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Путешествие», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Строительство дома».
* Произведения художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку»,И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»,сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя»,произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова,Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке», фольклор о труде, профессиях.
* Компьютерное оборудование.
* Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
* Мультфильмы: «Буратино», «Простоквашино», «Уроки Совы» и др.
* Материалы к изобразительной деятельности.

**Литература:**

1.Шатова А.Д., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7лет.

2. Шатова А.Д., Мищенко И.С. «Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет».

3.Комплексная образовательная  программа  дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева.

4.Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

5. Распоряжение Правительства РФ от 25 09 2017 № 2039 -р «Стратегия

повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023

годы»

**Ссылки на интернет-ресурсы**

- https://fincult.info/prepodavanie/base/ — сайт Банка России по финансовой грамотности«Финансовая культура».

- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки РоссийскойФедерации.

-https://vashifinancy.ru/materials-portal/ -вашифинансы.рф- сайт национальной

программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».