*МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка».*

**Педагогический проект**

**«*Огород на окошке*».**



**Руководитель проекта:**

Воспитатель высшей категории

Чепа И.А.

Черкасова В**.**В.

город – курорт Железноводск.

**Методический паспорт проекта**

**Тема:**«Огород на окошке».

**Вид проекта:**познавательно-исследовательский

**Продолжительность:**долгосрочный (апрель - май)

**Участники проекта:**педагоги,дети группы и родители воспитанников.

**Объект исследования:** огород на подоконнике.

**Предмет изучения:**процесс выращивания культурных растений в комнатных условиях.

**Цель:**формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

**Задачи:**

Способствовать расширению знаний детей о культурных растениях.

Продолжить знакомство детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, капуста, редис).

Способствовать обобщению представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для благоприятного роста растений.

Способствовать закреплению умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Способствовать развитию чувства ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).

Продолжать способствовать развитию наблюдательности, умения замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

Способствовать развитию познавательный и творческих способностей у детей.

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Воспитывать у детей чувство любви к природе и бережное отношение к ней.

**Актуальность.**Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни ребенка. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт. Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

**Предполагаемый результат:**в ходе проектной деятельностидети научатся различать и уверенно называть овощи их особенности и различия. С помощью опытническо - исследовательской работы будет выявлено многообразие и разнообразие посевного материала, дети получат знания о необходимых условиях для роста и развития растений в комнатных условиях, научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, закрепят умение делать простые выводы, устанавливать причинно - следственные связи. Будет повышен интерес детей и родителей к совместной познавательно-исследовательской деятельности. Собрана коллекция семян овощных культур. Создан в группе огород на подоконнике. Должны сформироваться навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней. Будет сформировано у детей уважительное отношения к труду. Получены участниками проекта положительных эмоции от полученных результатов.

**Этапы работы над проектом:**

***Подготовительный:*** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окошке», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

***Основной:*** (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).

***Заключительный:*** подводятся итоги, итоговая беседа.

***План-схема реализации проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** |
| **Познание** | **Беседы:**  «Огород на окне». «Что я знаю о здоровом питании?». «Откуда берутся овощи?». «Труд сельских жителей на приусадебных участках». «Орудия труда. Безопасная работа в огороде». «Как нужно ухаживать за овощными культурами».  **Цикл наблюдений:**  Наблюдение за ростом лука, редиса, капусты, укропа. Рассматривание семян. «Растут ли наши растения?». Наблюдение за всходом и ростом растений. Наблюдение за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу. Наблюдение за изменением состояния растений.  **Формирование целостной картины мира (ФКЦМ):** «Что растёт в огороде».  **Познавательно-исследовательская деятельность**: Разновидность семян. Посадка семян на рассаду. Опыт-наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. |
| **Коммуникация** | **Развивающие игры на развитие речи**:  «Один – много», «Скажи ласково», «Узнай по описанию», «Измени словечко», «Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Чудесный мешочек».  **Игры:** «Во саду ли, в огороде», «Найди отличия»,  **Составление рассказа – описания по плану.** |
| **Чтение художественной литературы** | **Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.**  **Чтение детям:** Д. Родари «Чипполино», Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Потешки об овощах, Е. Благинина «Приходите в огород», В. Волина «Наша грядка», Е. Надѐжкина «Огуречное семечко», Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали». **Стихотворение:** В. Коркина «Что растет на нашей грядке?».  **Русская народная сказка:** «Вершки и корешки».  **Отгадывание загадок**: «Об овощах». |
| **Художественное творчество** | **Лепка:** «Наши овощи созрели».  **Рисование:** «Что растёт в огороде?» |
| **Социализация** | **Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин».  **Дидактические игры**: «Что за овощ?», «Лото», «Что лишнее?», «Большой-маленький», «Шнуровка», «Разрезные картинки». |
| **Труд** | Посадка и уход за растениями.  Формирование интереса к результату своего труда.  Полив всходов.  Прополка сорняка. |
| **Музыка** | **Слушание:** Б. Можжевелова  «Огородная – хороводная».  **Игра-хоровод** «Урожай». |
| **Физическая культура** | **Подвижная игра:** «Урожай». |
| **Мероприятия по работе с родителями** | **Памятка** на тему: «Как полезны овощи!». Оформление информационного стенда.  Организации совместной работы. |

**Результативность:**

* Познакомили детей с особенностями выращивания культурных растений.
* Сформировали интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
* Обобщили представления детей о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений. Обогатили словарный запас детей.
* Изготовили поделки по лепке, рисованию.
* Обогатили эмоции воспитанников.
* Создали условия для развития поисковой деятельности детей.
* В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
* Дети увидели многообразие посевного материала.
* Дети стали бережнее относиться к растительному миру, появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений.
* В группе был создан огород на подоконнике.
* Дети стали более уважительно относиться к труду.

**Реализовали проект:** «Огород на окошке».









