**Паспорт педагогического межпредметного проекта**

**по безопасности дорожного движения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** |  «Безопасность дорожного движения». |
| **Номинация** |  «Светофор безопасности». |
| **Категория** |  «Категория В» |
| **Цель проекта** | Воспитание у дошкольников осознанного отношения к соблюдению правил безопасности движения, на основе детского исследования «Светофор безопасности». |
| **Задачи проекта** | 1. Дать знания о правилах безопасного поведения на дороге.
2. Познакомить детей с историей светофора, его особенностями.
3. Закрепить знания детей о назначении светофора при движении пешеходов и транспорта.
4. Познакомить детей с различными видами светофора.
5. Сформировать у детей понимание того, почему поставлены памятники светофору.
6. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
8. Расширение представлений детей о работе ГИБДД.
9. Привлечь детей к проведению акции среди пешеходов «Засветись».
 |
| **Целевая аудитория проекта** | Педагоги дошкольного образования, родители. сотрудники ГИБДД. |
| **Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеурочной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта.** | В основе проектной деятельности – идеи использования межпредметных связей и интеграции содержания образования таких образовательных областей, как * познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие.

Важнейшим фактором успешной реализации проекта и достижения наивысшего уровня эффективности является активное вовлечение родителей в совместную с воспитателем и детьми деятельность.**Формы организации деятельности**Основной вид деятельности – **игра.****Основные формы организации работы с детьми**:* учебные занятия;
* познавательные, творческие и досуговые активности;
* игровые ситуации;
* специально смоделированные ситуации;
* индивидуальные беседы;
* викторины.
 |
| **Аннотация** **(краткое содержание**) | Проект «Безопасная дорога» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Долгосрочный. Для реализации, поставленных в проекте целей и задач, мы проводим комплекс запланированных мероприятий, в которых были интегрированны все образовательные области: художественно – эстетическая, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное. Педагогический межпредметный проект направлен на акцентирование внимания родителей на их осознанном участии в формировании мотивационно-поведенческой культуры ребенка-пешехода при участии в дорожном движении. Содержание проекта реализуется путем создания условий для ценностно-смыслового взаимодействия участников образовательного процесса по моделям: «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «ребенок – родитель», «ребенок – ребенок», «педагог – ребенок – семья». В проекте реализуется деятельностный подход к организации образовательной деятельности. Работа в проекте ведется в сотрудничестве с семьями и с центром профилактики детского дорожного транспортного травматизма. |
| **Планируемые результаты****межпредметного проекта** | * сформирован интерес к познанию новой информации о безопасном поведении на дороге;
* расширены представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
* познакомятся со значениями слов: автодорога, шоссе, проезжая часть, перекресток, светофор, пешеход, пассажир, пешеходный переход, тротуар, обочина, мостовая.
* сформированы навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; понимание значения предвидеть опасные ситуации и обходить их;
* родители стали непосредственными активными участниками проектной деятельности совместно с детьми.
 |
|  **Этапы и сроки проекта** |
| **Этапы** | **Содержание** | **Сроки** |
| **Подготовительный** | 1. Постановка проблемы перед детьми *«Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;*2. Довести до детей важность данной проблемы: *«Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»* *(обсуждение проблемы, принятие задач)*3.Подборка детской художественной литературы для чтения детям;4. Подготовка наглядного иллюстрированного материала по теме проекта**;**5.Подбор демонстрационного и литературного материала по ПДД;Подбор физкультминуток;Подборка дидактических игр по ПДД; Подбор музыкального репертуара; Подбор презентаций и видеороликов о безопасности на дороге.6. Изучение методической литературы: Ф. С. Майорова *«Изучаем дорожную азбуку»*, Н. А. Извекова *«Занятия по правилам дорожного движения»*, Т. Ф. Саулина *«Три сигнала светофора»*.7. Определение продукта проекта;Пополнение предметно - развивающей среды.8. Работа с родителями (оформление родительского уголка по теме проекта; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей поданной теме).   | 01.08.2022г – 15.08.2022г. |
| **Основной** | Организация совместной деятельности с детьми и проведение познавательных мероприятий.* Беседы с детьми:
* Чтение сказок и стихов о безопасности на дорогах. Разучивание стихотворений о ПДД:
* Дидактические игры:
* Сюжетно – ролевые игры:
* Целевая прогулка к пешеходному переходу;
* Развлечение
* Изобразительная деятельность;
* Выставка рисунков.

*Работа с родителями** Консультации для родителей: «Как познакомить ребенка с правилами дорожного движения», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»;
* Участие семей в челенджах: «Везу ребёнка правильно», «Засветись!»
 |  15.08.2022г – 10.10.2022г. |
| **Заключительный** | * Мультимедийные презентация «Светофор безопасности» на родительском собрании.
* Выставка детских работ по теме «Безопасность на дороге».
* Оформление буклета для родителей;
* Видеозапись с рассказами детей;
 |  10.10.2022г – 1.11.2022г.  |
| **Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные,****организационные).**  | 1.Информационные: обучающие плакаты, проекционный аппарат, телевизор, DVD–видео, диски, подборка музыкальных произведений, видео фильмов и мультфильмов по ПДД.2.Интеллектуальные:- методическая литература, дидактические пособия,- художественная литература для детей, - консультации для родителей;3.Материальные- атрибуты для проведения праздников, развлечений (знаки, костюмы, спортивное оборудование, велосипед), -материал для изобразительной деятельности (альбом, цветная бумага, пластилин, краски, карандаши и т.д)- дидактические игры, крупный и мелкий строительный материал, для сюжетно- ролевых игр, маленькие и большие машинки, рули;-оборудование «Лаборатории безопасности» (макет автобуса, детское кресло с подголовником, защитные щитки каска для ребёнка, светоотражающие жилеты. 5.Организационные:-челедж, проведённый родителями (согласование с родителями условий выполнения челенджа),- организация развлечений, праздников в сотворчестве с музыкальным руководителем (выбор сценария, музыки, время проведения, распределение ролей, разучивание с детьми сценок, подготовка костюмов, атрибутов). |
| **Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта.** |  Реализация данного проекта позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. В моделируемых игровых ситуациях дети начинают демонстрируют умение применять знания о безопасном поведении на дороге на практике (методы проверки: наблюдение, беседа, анализ поведения детей).Дети понимают важность соблюдения правил безопасного поведения на дороге (методы проверки: беседа)Родители проявили заинтересованное и ответственное отношение к вопросам формирования у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения. Подготовлены дидактические и методические материалы. |
| **Методы, приемы, средства оценки результативности проекта.** | * Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.
* Словесные методы: рассказ (воспитателя или детей), беседа, чтение художественной литературы.
* Игровые методы: дидактическая игра, воображаемые ситуации с ролями.
* Практические методы: упражнения, моделирование ситуаций.
 |
| **Риски и ограничения по достижению целей проекта.** | * Безучастное и попустительское отношение родителей и членов семей.
* Риск отсутствия возможности 100%-го охвата родителей совместной деятельностью.
* Нарушение сроков реализации проекта по причине введения мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.
 |
| **Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате.** | Проектную деятельность, по ознакомлению детей с правила дорожного движения, необходимо продолжать. В процессе работы, можно закрепить с детьми, полученные знания ПДД и реализовывать новые поставленные задачи, которые будут обозначены в этом проекте. |
| **Приложения**  | Приложение №1 Консультация для родителей «Использование светоотражающих элементов на одежде детей». Приложение №2 Список книг для детей и родителей. |
| **Цифровые следы проекта** | <https://skazkazh10.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=116322&lang=ru&type=news&site_type=school>Профилактические мероприятия «За безопасность детей на дорогах!»<https://skazkazh10.tvoysadik.ru/?section_id=9>Акция «Пристегни самых ценных» |

Приложение №1

**Использование светоотражающих элементов на одежде детей**

Пешеходы - это самая незащищенная категория участников движения.

Что касается детей-пешеходов, то, каждый тринадцатый пострадавший в ДТП - это по-прежнему ребенок.
**Фликер** — не просто блестящий значок, делающий пешехода заметным. Он формирует определенную психологию, призывающую человека быть осторожным. Фликеры представляют собой наклейки или значки, они легко крепятся к детской одежде. Фликеры могут располагаться на одежде в любом месте, а также на школьных принадлежностях, сумках, портфелях или рюкзаках.  Летом фликеры могут понадобиться детям, там, где вечером на проезжей части нет освещения.

Как вариант можно приобрести светоотражающую тесьму, которая также пришивается к одежде. Светоотражающую ленту необходимо пришить на рукава верхней одежды детей, либо на нарукавные повязки так, чтобы они не были закрыты при движении и способствовали зрительному восприятию. Рекомендуется наносить их в виде горизонтальных и вертикальных полос на внешнюю часть рукавов. Кроме того, можно прикрепить светоотражающую ленту на спинку верхней одежды, нижнюю наружную часть брюк, а также на головные уборы, рукавицы, перчатки, обувь и другие предметы одежды.

В России требование носить светоотражатели при движении в темное время суток введено с 2006 года (пункт 4.1. Правил дорожного движения) и носит рекомендательный характер. Между тем, исследования сотрудников Научно-исследовательского центра ГИБДД России показали, что применение пешеходами таких изделий, более чем в 6, 5 раза снижает риск наезда на них транспортного средства. Происходит это из-за того, что водитель обнаруживает пешехода, имеющего светоотражатели со значительно большего расстояния, вместо 30 метров — со 150 м, а при движении с дальним светом водитель видит пешехода уже на расстоянии 400 метров.

**Рекомендуем родителям приобретать светоотражающие элементы для детей в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.**

**Уважаемые родители!**

**Научите ребенка привычке соблюдать правила дорожного движения. Побеспокойтесь о том, чтобы Ваш ребенок «ЗАСВЕТИЛСЯ» на дороге. Примите меры к тому, чтобы на одежде у ребенка были светоотражающие элементы, делающие его очень заметным на дороге.**

**Помните!**

в темной одежде маленького пешехода просто не видно водителю, а значит, есть опасность наезда.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ** – **ОБЯЗАННОСТЬ ВЗРОСЛЫХ!**

**Приложение №2**

Список книг для детей и родителей

1. Пляцковский М. Светофор.
2. Северный А. Три чудесных цвета.
3. Пишумов Я. Азбука города, просто это знак такой.
4. Головко В. Правила движения.
5. Гурина И. Малышкин светофор, Непослушный пешеход и др.
6. Сутеев В. Капризная кошка.
7. Михалков С. Моя улица.
8. Берестов В. Про машину.
9. Мошковская Э. Я тоже буду шофером.
10. Шипошина Т. Автобус.
11. Коваль Т. Такие разные машины.
12. Биссета Д. Про малютку-автобус, который боялся темноты.