**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 10 «Сказка**»

**города-курорта Железноводска Ставропольского края**

**Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов**

**по безопасности дорожного движения**

**Педагогический межпредметный проект**

**«Безопасность дорожного движения»**

**Номинация:** **«Светофор безопасности»**

**Автор:**

Воспитатель высшей категории

Чепа И.А.

город – курорт Железноводск.

**Визитка педагогического проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название педагогического проекта | Педагогический проект «Безопасность дорожного движения» |
| Номинация проекта | «Светофор безопасности» |
| Цель, задачи педагогического проекта | Цель:Воспитание у дошкольников осознанного отношения к соблюдению правил безопасности движения, на основе детского исследования «Светофор безопасности».  Задачи:   * Дать знания о правилах безопасного поведения на дороге. * Познакомить детей с историей светофора, его особенностями. * Закрепить знания детей о назначении светофора при движении пешеходов и транспорта. * Познакомить детей с различными видами светофора. * Сформировать у детей понимание того, почему поставлены памятники светофору. * Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. * Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. * Расширение представлений детей о работе ГИБДД. * Привлечь детей к проведению акции среди пешеходов «Засветись». |
| Участники проекта | Дети старшего дошкольного возраста.  Родители (законные представители) воспитанников. |
| Сроки реализации проекта |  |
| Направления образовательной деятельности по проекту | Информационно-практико-ориентированный. |
| Ресурсы | - Компьютерное оборудование, ноутбук, проектор  - Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.  - Наглядно-иллюстративный материал.  - Игротека: «Кем быть», «Узнай какая профессия?», **«Кому что нужно для работы?»,** «Пункт медицинской помощи».  - Произведения художественной литературы: С. Волкова «Про правила дорожного движения»; Б. Житков «Светофор»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; «Скверная история»; И. Мигунова «Друг светофор»; В. Иришин «Прогулка по городу»; Н. Кончаловская «Самокат», В. Клименко «Происшествия с игрушками»; С. Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица»;  - ситуационно- имитационное моделирование;  - составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте»;  - Материалы к изобразительной деятельности. |
| Планируемые результаты | * сформирован интерес к познанию новой информации о безопасном поведении на дороге; * расширены представления детей об окружающей. дорожной среде и правилах дорожного движения. * познакомятся со значениями слов: автодорога, шоссе, проезжая часть. * перекресток, светофор, пешеход, пассажир, пешеходный переход, тротуар, обочина, мостовая. * сформированы навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; понимание значения предвидеть опасные ситуации и обходить их; * родители стали непосредственными активными участниками проектной деятельности совместно с детьми. |

**Актуальность**

*«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».*

*К. Д. Ушинский.*

Актуальность этого проекта заключается в том, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Знания, полученные ребёнком в детском саду, помогут ему в будущем. Ребёнок усвоит и быстрее поймёт ПДД не в обычной беседе, а в игровой деятельности, которая была бы ему интересна. Для этого необходимо, чтобы дети в процессе обучения и игры сами могли «добывать» эти знания, сравнивать их, анализировать, делать выводы.

Используя методы игровой деятельности, считаю необходимым и обязательным проводить эту работу в каждом детском саду, для того чтобы сохранить жизнь и здоровье детей.

Таким образом, тема нашего проекта «Светофор безопасности», определяет работу по основам безопасности жизнедеятельности детей и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, она актуальна и интересна для детей старшего дошкольного возраста.

Что же такое безопасность на дороге? Почему данное понятие является неотъемлемой частью жизни не только взрослого человека, но и ребенка, почему так важна профилактическая работа с дошкольниками? Мы постарались дать ответ вместе с детьми в рамках проекта.

**Цель**проекта – Воспитание у дошкольников осознанного отношения к соблюдению правил безопасности движения, на основе детского исследования «Светофор безопасности»

**Задачи**:

1. Дать знания о правилах безопасного поведения на дороге.
2. Познакомить детей с историей светофора, его особенностями.
3. Закрепить знания детей о назначении светофора при движении пешеходов и транспорта.
4. Познакомить детей с различными видами светофора.
5. Сформировать у детей понимание того, почему поставлены памятники светофору.
6. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
8. Расширение представлений детей о работе ГИБДД.
9. Привлечь детей к проведению акции среди пешеходов «Засветись».

**Этапы проекта:**

Образовательная работа по проекту реализуется в форме совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с моделью организации образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Подготовительный этап:*** | ***Основной (практический)***  ***этап.*** | ***Заключительный*** ***этап.*** |
| -Создание необходимых условий для реализации проекта:  - обсуждение цели и задач с воспитанниками и родителями;  -подбор познавательной, художественной литературы;  -проведение бесед по проекту;  -изготовление дидактических игр; | - оформление альбома про ПДД.  - Проведение НОД.  Художественное творчество:  -рисование;  -лепка;  -аппликация.  Чтение художественной литературы.  Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД.  Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.  Дидактические игры.  Подвижные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Проведение с детьми викторины.   Разбор ситуаций. | подведение итогов реализации проекта:  -организация итогового мероприятия.  Создание презентации.  Награждение активных участников проекта.  Обобщение опыта работы на родительском собрании. |

**Проект составлен с учетом ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | **Образовательные**  **области** | **Задачи** | **Формы работы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и названия (машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус, «скорая помощь», «Пожарная»). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» и т.д. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте | Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы.  Беседы, игровые сюжеты, проблемные ситуации.  Сюжетно-ролевые игры: «Осторожно пешеход»; «Мы водители»; «Путешествие в автобусе».  Дидактические игры: «Светофорик и другие»; «Подбери знак». |
| Познавательное развитие | Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, направо- налево, вверх- вниз); обозначает словами и положение предметов по отношению к себе (передо мной светофор, справа от меня желтая машина, слева от меня синяя машина). Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритм деятельности, понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. | Оформление альбома ПДД «Светофорчик»  Родительское собрание: «С мамой по улице иду, крепко за руку маму я держу».  Анкетирование: (приложение №1) |
| Художественно-эстетическое развитие | Знакомить с произведениями народного искусства (сказки, загадки, песни). Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы). Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в аппликации, рисовании, лепке; Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончания. Совершенствовать навыки основных движений ходьба и бег. | Чтение художественной литературы. Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД «Смешарики  «Азбука безопасности»»; «Зай и Чик»; Уроки тетушки Совы: азбука безопасности на дороге»  Проведение НОД:  Рисование «Такие разные машины»;  Аппликация «Грузовички»;  Лепка «Едим, летим, плывем» Музыкальные игры: «Вот мы в автобусе сидим»;  «Би-би-бибика». |
| речевое развитие | Продолжать помогать детям, общаться посредством поручений, уточнить названия некоторых видов транспорта; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций; наблюдений за объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов; во время просмотра презентации. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запомнить небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приёмы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержания, сопереживать его героям. Объяснить, как много можно интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. | Изготовление дидактических игр: «Угадай, какой знак?» (Приложение №2)  Проведение с детьми викторины.  Беседа с детьми: «О чём говорит светофор»;  «Правила дорожные, правила не сложные» |
| физическое развитие | Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. | Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»; «Цветные автомобили»;  «Светофор»;   «Стоп- идите».  Проведение соревнований «Дорожные знаки»   «Сигналы светофора».  Проведение конкурсов «Дорожка с препятствиями»; «Автобусы»; «Добеги до знака»; Физкультурный досуг по правилам дорожного движения — «Красный, желтый, зелёный». |

**1 этап.** **Подготовительный**

* постановка проблемы перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;
* довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!» (обсуждение проблемы, принятие задач)
* подборка детской художественной литературы для чтения детям;  
  подготовка наглядного иллюстрированного материала по теме проекта**;**
* работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
* изучение методической литературы: Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», Н. А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора».
* составление плана реализации проекта;
* определение продукта проекта;
* пополнение предметно-развивающей среды.

**2 этап -Практический:**

Цель: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями.

Задачи:

* Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения; Развивать любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность детей;
* Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды в саду и дома и к совместной деятельности.

Формы работы с родителями:

- Беседы и рекомендации по просмотру развивающих и тематических мультфильмов, чтение произведений; родительские минутки по теме: «Светофор безопасности».

Формы работы с детьми:

- просмотр слайд-презентаций, мультфильмов; чтение художественной литературы; игровые ситуации; решение проблемных ситуаций; рассматривание картин; сюжетно-ролевые, дидактические, интерактивные, настольно-печатные игры; экскурсия по детскому саду комплексно-тематические занятия; продуктивная деятельность.

Проведение с детьми бесед по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?».

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр: Дидактические игры: «Светофор», «Будь внимательным», «Логическая дорожка», «Угадай-ка», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Узнай по описанию», «Виды перекрестков»

Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили»   
Сюжетно- ролевые игры:  «Пункт медицинской помощи», «Поездка на дачу»,

 «У бабушки в деревне», «Путешествие по городу»;  
Физминутки: «Автомобили», «Пешеходы», «Светофор».

Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок;  
Рассматривание иллюстраций, картинок.

Чтение художественной литературы детям:

С. Волкова «Про правила дорожного движения»; Б. Житков «Светофор»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; «Скверная история»; И. Мигунова «Друг светофор»; В. Иришин «Прогулка по городу»; Н. Кончаловская «Самокат», В. Клименко «Происшествия с игрушками»; С. Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица»;

Ситуационно- имитационное моделирование;

Составление творческих рассказов:

«Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте»;

Целевые прогулки, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации;

Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак».

Лепка: «Веселый светофор».

Аппликация: «Светофор».

Разучивание песен: «Веселые путешественники» сл. С. Михалкова,

«Песня о светофоре» муз. А. Терентьева, сл. Л. Куксо

**3 этап. Результаты**

- Игровой макет перекрестка из пластилина и бросового материала;

- Выставка детских работ;

- Оформление буклета для родителей;

- Видеозапись с рассказами детей;

- Представить практический опыт коллегам учреждения.

- Отчет «Самоанализ деятельности по педагогическому проекту».

**Планируемые результаты реализации проекта.**

По завершению проектных мероприятий дети:

* сформирован интерес к познанию новой информации о безопасном поведении на дороге;
* расширены представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
* познакомятся со значениями слов: автодорога, шоссе, проезжая часть,

перекресток, светофор, пешеход, пассажир, пешеходный переход, тротуар, обочина, мостовая.

* сформированы навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; понимание значения предвидеть опасные ситуации и обходить их;
* родители стали непосредственными активными участниками проектной деятельности совместно с детьми.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* уголки в группах по ПДД;
* Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.
* Наглядно-иллюстративный материал.
* Компьютерное оборудование.
* Материалы к художественной деятельности
* Библиотека методической и художественной литературы;
* Наглядно-дидактические пособия;
* Медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения».

**Литература:**

1 Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008г. – (Дошкольное воспитание и развитие).

2. Н.И.Елжова « ПДД в детском саду». Ростов-на-Дону :Феникс, 2013 (Сердце отдаю детям)

3.Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» ООО «Издательство Детство-прес», 2009

4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.